

Grille du BAC 1

| Bloc | Numéro | Nom de l'UE | Description | Compétences | Nombre d'ECTS | Quadr. | IFPS | Henallux | HEPN | HEAJ | Axes de formation | | | | | | |
|--|--------|--|--|-----------------|---------------|--------|-----------|----------|------|------|--------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|-----------|-----|------------|
| | | | | | | | | | | | Formation générale | Formation sociale | Formation à la santé | Formation psycho-éducative | Recherche | AIP | Liberté PO |
| D é c o u v e r t e d p r o f é t s e i r o n i n s l e r e t i o n s o c i o - | 1.1. | Eléments de sciences humaines et médicales | Bases théoriques de psychologie générale, de psychologie du développement, d'anatomie et de neuroanatomie pour fournir un socle de connaissances permettant de situer et d'appréhender l'enfant et son écosystème dans une perspective holistique. | 2, 4, 5 et 8 | 5 | 1 | | | | 5 | 1 | | 3 | 1 | | | |
| | 1.2. | Bases théoriques du développement de l'enfant | Apports théoriques du développement de l'enfant dans les différents axes (psychomoteur, psychoaffectif et cognitif) en visant une approche globale où les étapes de développement servent de point de repère à une meilleure observation de l'enfant et une compréhension fine de là où il se situe, d'où il vient et où il va. | 2 | 5 | 1 | | | | 5 | | 1 | 4 | | | | |
| | 1.3. | Analyse du paysage institutionnel et des politiques sociales | Apports théoriques en lien avec la sociologie des organisations et la méthodologie de l'analyse organisationnelle en vue de comprendre le paysage institutionnel et politiques d'accueil développées actuellement | 5, 6 et 7 | 6 | 1 | 4 (UE 14) | 2 | | | | 3 | 3 | | | | |
| | 1.4. | Initiation à la recherche, l'observation et à la communication | Découverte d'outils (y compris numériques) soutenant l'observation, le questionnement et la documentation des pratiques. Développement de compétences langagières et communicationnelles adaptées à la situation professionnelle. | 3 et 8 | 4 | 1 | | 4 | | | | 2 | | | 2 | | |
| | 1.5. | AIP "Découverte du métier" | Découverte des différentes facettes du métier à travers des visites de terrain, des rencontres de professionnels et autres... avec l'objectif de déconstruire/reconstruire les représentations de l'étudiant. | 1, 6, 7 et 8 | 5 | 1 | 5 (UE 3) | | | | | | | | | 5 | |
| | 1.6. | Découverte de l'enfant au temps des repas | Développement des compétences propres à l'observation et à l'accompagnement de l'enfant dans les moments de repas en fonction des différentes étapes de son développement (notions théoriques spécifiques et apports techniques/méthodologiques via des mises en situation, expérimentation) afin de cerner l'environnement le plus approprié pour un développement harmonieux des enfants. | 1, 2 et 4 | 6 | 2 | | 6 | | | | | | 4 | 1 | | 1 |
| | 1.7. | Découverte de l'enfant au temps du jeu | Développement des compétences propres à l'observation et à l'accompagnement de l'enfant dans les moments de jeux/activités en fonction des différentes étapes de son développement (notions théoriques spécifiques et apports techniques/méthodologiques via des mises en situation, expérimentation) afin de cerner l'environnement le plus approprié pour un développement harmonieux des enfants. | 1, 2 et 4 | 6 | 2 | | | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | | 2 |
| | 1.8. | Découverte de l'enfant au temps des soins au corps | Développement des compétences propres à l'observation et à l'accompagnement de l'enfant dans les moments de soins en fonction des différentes étapes de son développement (notions théoriques spécifiques et apports techniques/méthodologiques via des mises en situation, expérimentation) afin de cerner l'environnement le plus approprié pour un développement harmonieux des enfants. | 1, 2 et 4 | 6 | 2 | | | 6 | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| | 1.9. | Education/promotion à la santé | Apports théoriques en lien avec l'éducation et la promotion à la santé, les premiers soins et l'ergonomie-manutention. Sensibilisation à l'approche de santé communautaire. | 2, 4 et 6 | 5 | 2 | | 5 | | | | | 1 | 4 | | | |
| | 1.10. | AIP "Observation de l'enfant" | Stage d'observation de l'enfant dans son quotidien/environnement à travers les différents temps et quel que soit son âge (repas, jeux et soins au corps). Développement d'une posture réflexive en parallèle avec ses différentes expériences. | 1, 2, 4, 7 et 8 | 6 | 2 | 6 (UE 4) | | | | | | | | | 5 | 1 |
| | 1.11. | Développement professionnel: de soi à soi | Via des expériences psychocorporelles, découverte de son propre fonctionnement, sa propre dynamique (en parallèle avec le développement de l'enfant) y compris au niveau émotionnel et prise de conscience de ses "forces et faiblesses": soi avec soi. A travers diverses mises en situations et échanges, développement de compétences communicationnelles (écoute, non jugement, ...). | 6 et 8 | 6 | TA | | | | 6 | | 4 | | | | | 2 |

Grille du BAC 2

| Bloc | Numéro | Nom de l'UE | Description | Compétences | Nombre d'ECTS | Quadri | IFPS | Henallux | HEPN | HEAJ | Axes de formation | | | | | | | |
|---|--------|---|--|--------------------------|---------------|--------|----------|----------|------|------|--------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|-----------|-----|------------|---|
| | | | | | | | | | | | Formation générale | Formation sociale | Formation à la santé | Formation psycho-éducative | Recherche | AIP | Liberté PO | |
| A n c r a g e d a n s l e m é t i e r | 2.1. | Dynamique de groupes et travail en équipe | Apports théoriques, méthodologiques et développement de compétences en lien avec la travail en équipe, la conduite de réunion, la gestion de conflits et les phénomènes de groupe. | 2, 3 et 5 | 3 | Q1 | 3 (UE15) | | | | | 2 | 1 | | | | | |
| | 2.2. | Accompagnement de l'enfant au temps du soin au corps | Développement de compétences propres à l'observation de l'enfant, à l'analyse de situation problème et à l'adaptation/ajustement de son accompagnement de ces situations liées aux moments de soins (mises en situation, expérimentation) afin de cerner l'environnement le plus approprié pour un développement harmonieux de cet enfant en particulier. | 1, 2, 4 et 8 | 5 | Q1 | | | 5 | | | | 2 | 1 | 2 | | | |
| | 2.3. | Bases théoriques en pathologie et en psychopathologie | Apports théoriques en pathologie et en psychopathologie afin de comprendre ce qui peut freiner, perturber, empêcher un développement harmonieux de l'enfant dans ces différents aspects (psychomoteur, psychoaffectif et cognitif). | 1, 2 et 4 | 7 | Q1 | 7 (UE13) | | | | | | | 3 | 4 | | | |
| | 2.4. | AIP "Intégration en milieu professionnel" | Stage d'intégration dans différents milieux professionnels (via de l'immersion, des rencontres, échanges, vidéos,...) permettant d'observer, d'analyser, de comprendre les différents contextes institutionnels ainsi que leur fonctionnement et de s'y intégrer. Développement d'une posture réflexive en parallèle avec ses différentes expériences. | 1, 3, 4, 6, 7 et 8 | 10 | Q1 | | 4 | | 6 | | | | | | 8 | 2 | |
| | 2.5. | Formation à la recherche | Capacité à mettre en avant une problématique dans son champ professionnel, à rechercher des sources théoriques/pratiques pour développer/comprendre cette problématique. | 7 et 8 | 4 | Q1 | | 4 | | | | | | | | 2 | | 2 |
| | 2.6. | Aspects légaux et sociétaux de l'AEJE, relations avec la famille et avec les services partenaires | Apports théoriques en lien avec les droits de l'enfants et des familles, les relations systémiques et la parentalité, et les relais extérieurs (SAJ, SPJ,...). Sensibilisation à la lutte contre les inégalités sociales et la pauvreté infantile. | 2, 3, 5 et 7 | 4 | Q2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | 2.7. | Accompagnement de l'enfant au temps du repas | Développement de compétences propres à l'observation de l'enfant, à l'analyse de situation problème et à l'adaptation/ajustement de son accompagnement de ces situations liées aux moments de repas (mises en situation, expérimentation) afin de cerner l'environnement le plus approprié pour un développement harmonieux de cet enfant en particulier. | 1, 2, 4 et 8 | 5 | Q2 | | | 5 | | | | | 3 | 1 | 1 | | |
| | 2.8. | Accompagnement de l'enfant au temps du jeu | Développement de compétences propres à l'observation de l'enfant, à l'analyse de situation problème et à l'adaptation/ajustement de son accompagnement de ces situations liées aux moments de jeux/activités (mises en situation, expérimentation) afin de cerner l'environnement le plus approprié pour un développement harmonieux de cet enfant en particulier. | 1, 2, 4 et 8 | 5 | Q2 | | | | 5 | | | | 2 | | 3 | | |
| | 2.9. | AIP "Accompagnement de l'enfant au quotidien" | Stage actif durant lequel l'étudiant accompagne l'enfant dans les situations du quotidien (observation, analyse, action et régulation en situation "simple"). Il adapte sa posture et l'environnement de l'enfant en fonction de ses observations et de ses analyses (développement de la réflexivité) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8 | 10 | Q2 | | | 5 | 5 | | | | | | | 8 | 2 |
| | 2.10. | Développement professionnel: de soi à l'autre | A travers des expériences psychocorporelles, découverte de sa propre manière d'interagir avec les autres et l'environnement, et de ses ajustements de posture avec une intention professionnelle. A travers diverses mises en situations et échanges, développement de compétences communicationnelles (écoute, non jugement, ...). Spécifiques à un contexte donné. | 6, 7 et 8 | 7 | TA | 4 (UE15) | 3 | | | | | 1 | | | | 4 | 2 |

Grille du BAC 3

| Bloc | Numéro | Nom de l'UE | Description | Compétences | Nombre d'ECTS | Quadri | IFPS | Henallux | HEPN | HEAJ | Axes de formation | | | | | | |
|--|--------|--|---|--------------------------|---------------|--------|----------|----------|------|------|--------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|-----------|-----|------------|
| | | | | | | | | | | | Formation générale | Formation sociale | Formation à la santé | Formation psycho-éducative | Recherche | AIP | Liberté PO |
| P r o f e s s i o n n a l i s a t i o n | 3.1. | Partage autour de l'enfant dans les temps de transition | Développement de compétences communicationnelles dans un langage professionnel, adapté à la situation et à l'interlocuteur dans le souci de l'enfant (qu'est-ce que je communique à qui? dans quelle intention? de quelle manière?). Compréhension de ce qu'est un temps de transition, un entre deux, un passage et son impact/influence sur l'enfant (mises en situation pratique, méthodologie, outils,...). | 1, 3, 5 et 7 | 5 | Q1 | | | 5 | | | 2 | | 2 | | | 1 |
| | 3.2. | Partage autour de l'enfant dans les temps de travail en équipe | Description et analyse de situations professionnelles en émettant des hypothèses et en amenant des propositions de changements/régulations/adaptations. Développement et application des principes et actions inhérentes à un projet pédagogique. | 1, 2, 3, 5 et 7 | 5 | Q1 | | | | 5 | | 2 | 1 | 2 | | | |
| | 3.3. | Partage autour de l'enfant avec le réseau | Repérage des leviers, des forces sur lesquelles s'appuyer en situation complexe (connaissance du/des réseaux), élaboration et activation d'un plan d'actions, de partenariats, de projets collaboratifs,... | 1, 3, 5 et 7 | 6 | Q1 | 6 (UE9) | | | | | 3 | 2 | 1 | | | |
| | 3.4. | Développement professionnel: de soi à l'environnement socio-culturel | A travers des expériences diverses, découverte de sa propre manière de se positionner au sein du réseau, de s'ancrer dans le secteur et de prendre en compte la dimension socio-culturelle des soins via la développement d'une vision de l'accueil ouverte et inclusive à l'égard de l'ensemble des acteurs (genre, multiculturalisme, plurilinguisme,...). | 2, 5, 6, 7 et 8 | 8 | Q2 | | 8 | | | | 3 | 2 | | | | 3 |
| | 3.5. | TFE-Portfolio | A partir de la question/problématique découverte en B2, des recherches théoriques et pratiques effectuées, émission d'hypothèses, de pistes de travail et d'évolution en lien avec le métier et le professionnel que je deviens (lien entre développement professionnel et personnel), expérimentations pratiques et analyses réflexives. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8 | 16 | TA | | 5 | 5 | 6 | | | | | 16 | | |
| | 3.6. | AIP "Pratiques professionnelles" | Stages actifs en contexte professionnel varié durant lesquels l'étudiant accompagne l'enfant dans les diversités des situations rencontrées en veillant à adapter sa posture et ses interventions en fonction de ses observations et analyses (réflexivité). Personnalisation du programme via 5 ECTS au choix | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8 | 20 | TA | 9 (UE16) | | 5 | 6 | | | | | | | 20 |